



Pengaruh Adaptasi Dan Komunikasi Pada Pola Belajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi.

The Influence of Adaptation and Communication on Students' Learning Patterns in Higher Education

¹Novandri L. Anin

novandrianin@gmail.com

Tetty Setiawaty², Roly Edyan³

tetty.setiawaty@staf.undana.ac.id , roly@staf.undana.ac.id

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nusa Cendana

Abstrak

Adaptasi dan komunikasi yang baik diperlukan mahasiswa untuk menghadapi tuntutan akademik serta membentuk pola belajar yang efektif di perguruan tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh adaptasi dan komunikasi terhadap pola belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Nusa Cendana. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Sampel penelitian berjumlah 172 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik probability sampling melalui simple random sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket, sedangkan analisis data menggunakan regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adaptasi dan komunikasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap pola belajar mahasiswa, baik secara parsial maupun simultan. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,679 menunjukkan bahwa 67,9% variasi pola belajar mahasiswa dipengaruhi oleh adaptasi dan komunikasi, sedangkan 32,1% dipengaruhi faktor lain di luar penelitian.

Kata kunci: Adaptasi; Komunikasi; Mahasiswa; Perguruan Tinggi; Pola Belajar.

Abstract

Adaptation and effective communication are essential for students to cope with academic demands and develop effective learning patterns in higher education. This study aimed to analyze the influence of adaptation and communication on the learning patterns of students in the Building Engineering Education Study Program at Nusa Cendana University. The research employed a quantitative approach using a survey method. A total of 172 students were selected through probability sampling using the simple random sampling technique. Data were collected through questionnaires and analyzed using multiple linear regression, t-test, F-test, and coefficient of determination analysis. The results revealed that both adaptation and communication had a positive and significant influence on students' learning patterns, both partially and simultaneously. The coefficient of determination (R^2) value of 0.679 indicates that 67.9% of the variation in students' learning patterns is explained by adaptation and communication, while the remaining 32.1% is influenced by other factors outside the scope of this study.

Keywords: Adaptation; Communication; Higher Education; Learning Patterns; Students.



PENDAHULUAN

Masa transisi dari sekolah menengah ke perguruan tinggi merupakan tahap penting yang akan dihadapi oleh mahasiswa baru. Bagi mahasiswa tingkat pertama, masa perkuliahan ini merupakan tantangan baru yang akan membentuk mereka menjadi individu yang lebih dewasa dan siap untuk menghadapi masa depan hingga mereka menyelesaikan pendidikan tinggi mereka (Ismayadi, 2022). Adaptasi dalam perkuliahan dapat memiliki dampak yang signifikan pada berbagai aspek kehidupan mahasiswa, termasuk emosi, sosial, akademik, dan motivasi. Jika tidak diatasi, hal ini dapat menyebabkan konsekuensi negatif seperti gagal menyelesaikan pendidikan, merasa isolasi, prestasi akademik yang rendah, dan berbagai masalah lainnya yang dapat memengaruhi kualitas hidup mahasiswa. (Rahmadani & Mukti, 2020).

Mahasiswa baru seringkali dihadapkan pada berbagai tantangan yang kompleks, termasuk perbedaan kurikulum, aturan kedisiplinan, dan dinamika sosial dengan dosen dan teman sekelas, serta masalah ekonomi yang memerlukan perhatian. Selain itu, mereka juga harus menghadapi keputusan penting seperti pemilihan bidang studi dan jurusan yang tepat, serta beradaptasi dengan gaya belajar yang berbeda dari SMA ke perguruan tinggi. Beban tugas-tugas perkuliahan yang menumpuk dan sistem kredit semester (SKS) yang rumit juga dapat menambah kesulitan mereka, sehingga banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan pada tahun pertama mereka di perguruan tinggi (Ismayadi, 2022).

Proses adaptasi adalah suatu cara bagi seseorang untuk mengatasi stress, konflik, ketegangan serta pemenuhan kebutuhannya. Selain itu juga, adaptasi juga dapat diartikan sebagai interaksi seseorang dengan lingkungan sekitar (Akmal, 2020). Kesulitan beradaptasi dalam perkuliahan dapat memiliki konsekuensi yang luas pada kehidupan mahasiswa, seperti kegagalan akademik, kesepian, dan prestasi yang rendah, yang pada akhirnya dapat memengaruhi keseluruhan kualitas hidup mahasiswa (Rahmadani & Mukti, 2020). Dalam proses adaptasi, komunikasi menjadi bagian penting yang patut dipertimbangkan, hal ini dikarenakan komunikasi yang efektif dapat membantu mahasiswa dalam mengetahui situasi yang terjadi dalam lingkungan sekitarnya. Adaptasi yang baik akan tumbuh dari proses kemampuan komunikasi seseorang yang ini dimaksud adalah, bagaimana mahasiswa mampu menyesuaikan dirinya dengan staf pengajar (dosen), sistem pembelajaran, dan yang terpenting bagaimana mahasiswa mampu menyesuaikan cara berkomunikasi dengan staf pengajar dan teman-teman di kampus (Niko, 2020).

Adaptasi dan komunikasi juga menjadi kunci bagi mahasiswa untuk menghadapi perubahan pola belajar, seperti peralihan pendidikan menengah ke perguruan tinggi yang memiliki sistem pembelajaran yang berbeda dengan sistem pendidikan di sekolah menengah. Pola belajar di perguruan tinggi menuntut mahasiswa belajar aktif menggali dan memperdalam materi akademik, melakukan pengayaan terhadap bahan kuliah, ikut serta dalam forum diskusi dan berpartisipasi secara antusias di berbagai aktivitas kampus maupun luar kampus. Individu wajib mempunyai kemauan keras, mandiri, tekun dan mampu membagi waktu belajarnya. Mahasiswa yang tidak mampu melakukan hal tersebut akan mengalami hambatan dalam menyelesaikan kuliahnya (Setiawaty et al., 2019).

Pola belajar adalah salah satu faktor internal yang memengaruhi hasil belajar seseorang, sementara faktor eksternal juga sering kali menjadi tantangan dalam proses belajar. Faktor-faktor eksternal ini bisa sangat bervariasi, misalnya lingkungan yang tidak kondusif atau kesulitan dalam mengatur waktu akibat aktivitas di luar jam kuliah. Sementara itu, pola



belajar sendiri merupakan metode untuk memperoleh pengetahuan atau mengubah perilaku, baik melalui pengalaman pribadi maupun interaksi dengan lingkungan (Restu, 2020). Penentuan pola belajar yang tidak tepat bisa menyebabkan mahasiswa kesulitan dalam memahami dan menyerap materi perkuliahan yang disampaikan dosen. Terlebih lagi apabila seorang individu belum mengetahui letak permasalahan dalam belajarnya, maka diperlukan suatu pola belajar yang dapat membantu proses pembelajaran seseorang disesuaikan dengan keadaan tiap-tiap individu sehingga dapat mendukung hasil belajarnya.

Adaptasi dan komunikasi tidak hanya memengaruhi pola belajar mahasiswa, tetapi juga memiliki dampak jangka panjang terhadap kemandirian, ketahanan mental dalam mencapai tujuan karir dan kehidupan mereka setelah lulus. Secara garis besar, ada tiga metode belajar yang umum diterapkan di perguruan tinggi: belajar mandiri, belajar kelompok, dan belajar institusional (Restu, 2020). Setiap pola belajar tersebut, memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Penerapannya pun perlu disesuaikan dengan pola belajar yang disukai individu. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada pola belajar yang dipilih dan diterapkan (Restu, 2020).

Beberapa penelitian terdahulu telah mengkaji variabel yang berkaitan dengan adaptasi, komunikasi, dan perilaku belajar mahasiswa. Rahmadani dan Rahmawati menemukan bahwa sebagian mahasiswa tahun pertama menunjukkan tingkat adaptasi akademik yang rendah yang ditandai dengan kurangnya tujuan akademik yang jelas dan rendahnya kemampuan memanfaatkan sumber dukungan akademik. Penelitian Danendra dkk. enunjukkan bahwa mahasiswa perantauan mengalami hambatan komunikasi akibat perbedaan bahasa dan budaya yang berdampak pada interaksi sosial dan akademik. Sementara itu, Nuryatin dan Mulyati menemukan bahwa perilaku belajar mahasiswa masih berada pada kategori sedang hingga kurang efektif, terutama dalam aspek kemandirian belajar dan pemanfaatan sumber belajar.

Berdasarkan hasil kajian tersebut, penelitian terdahulu umumnya masih berfokus pada adaptasi mahasiswa, komunikasi mahasiswa, atau perilaku belajar secara terpisah. Penelitian yang secara simultan menganalisis pengaruh adaptasi dan komunikasi terhadap pola belajar mahasiswa, khususnya pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, masih relatif terbatas. Oleh karena itu, Penelitian ini tidak hanya mengkaji pengaruh masing-masing variabel secara parsial, tetapi juga menganalisis kontribusi kedua variabel secara bersama-sama dalam membentuk pola belajar mahasiswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh adaptasi terhadap pola belajar mahasiswa, menganalisis pengaruh komunikasi terhadap pola belajar mahasiswa, serta menganalisis pengaruh adaptasi dan komunikasi secara simultan terhadap pola belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Nusa Cendana.

METODE PENELITIAN

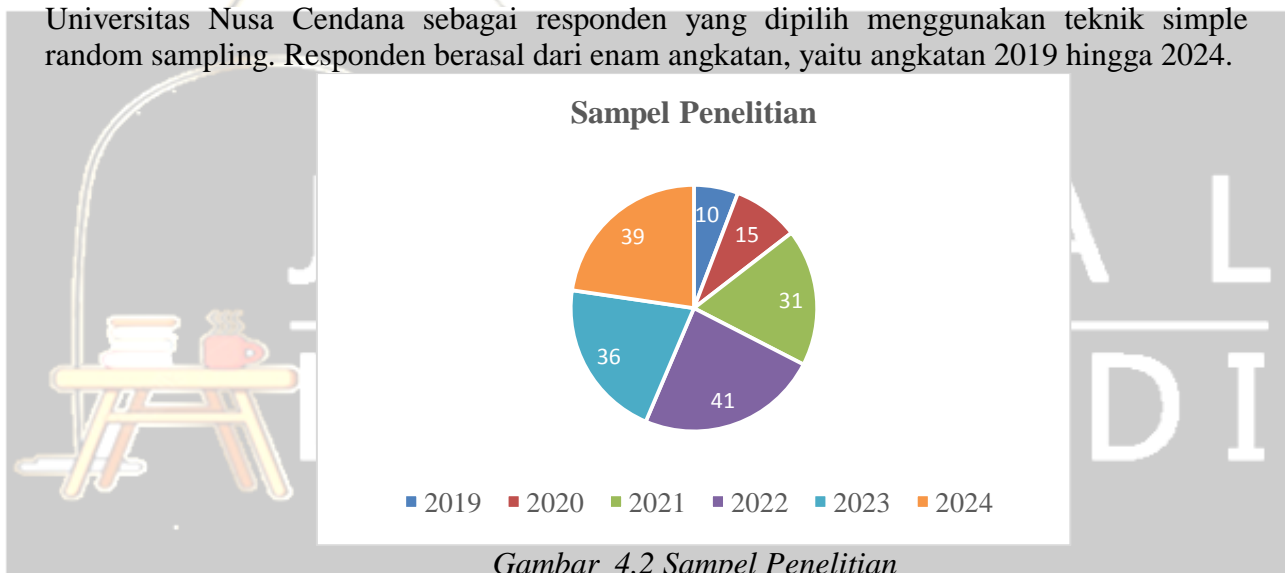
Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan pendekatan regresi ganda. Penulis akan mengumpulkan berbagai data dari lapangan yang berkaitan dengan pengaruh adaptasi dan komunikasi pada pola belajar mahasiswa di perguruan tinggi. Kemudian data tersebut dianalisis secara sistematis menggunakan teknik regresi dan menjelaskan hasil temuan dengan menggunakan angka-angka berdasarkan hasil perhitungan. Populasi penelitian terdiri atas seluruh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, sedangkan sampel penelitian berjumlah 172 mahasiswa yang ditentukan menggunakan teknik *probability*

sampling dengan metode *simple random sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui penyebaran angket (kuesioner) yang disusun berdasarkan indikator masing-masing variabel, yaitu adaptasi sebagai variabel independen pertama (X1), komunikasi sebagai variabel independen kedua (X2), dan pola belajar sebagai variabel dependen (Y). Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya untuk memastikan kualitas data yang diperoleh. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan inferensial dengan bantuan perangkat lunak *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*, meliputi uji prasyarat analisis berupa uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas, dilanjutkan dengan analisis regresi linear berganda, uji t untuk mengetahui pengaruh parsial, uji F untuk mengetahui pengaruh simultan, serta koefisien determinasi (R^2) untuk mengukur besarnya kontribusi variabel adaptasi dan komunikasi terhadap pola belajar mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini melibatkan 172 mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Nusa Cendana sebagai responden yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Responden berasal dari enam angkatan, yaitu angkatan 2019 hingga 2024.



Gambar 4.2 Sampel Penelitian

Sumber : Anin, Novan (2026)

Gambaran umum responden disajikan pada Gambar 4.2 Sampel Penelitian, yang menunjukkan sebaran jumlah responden berdasarkan karakteristik yang telah ditentukan. Selain itu, pelaksanaan uji coba instrumen penelitian ditunjukkan pada Gambar 4.3 Responden Try Out Instrumen sebagai bagian dari tahapan awal pengumpulan data.



Gambar 4.3 Responden Try Out Instrumen
Sumber : Anin, Novan (2026)

Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk mengetahui kecenderungan data pada masing-masing variabel penelitian, yaitu adaptasi, komunikasi dan pola belajar

		Statistics		
		ADAPTASI	KOMUNIKASI	POLA BELAJAR
N	Valid	172	172	172
	Missing	0	0	0
Mean		67,14	49,81	70,83
Median		68,00	50,00	71,00
Std. Deviation		5,001	3,593	6,548
Variance		25,010	12,913	42,882
Range		37	26	56
Minimum		39	34	36
Maximum		76	60	92

Tabel 4.11 Out Put Hasil Analisis Statistik Deskriptif
Sumber : Data induk yang diolah SPSS 27, 2026

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif terhadap 172 responden, seluruh data dinyatakan valid tanpa adanya data yang hilang (missing data). Variabel adaptasi memiliki nilai rata-rata (mean) sebesar 67,14 dengan median 68,00, standar deviasi 5,001, nilai minimum 39, dan maksimum 76. Variabel komunikasi memperoleh nilai rata-rata 49,81 dengan median 50,00, standar deviasi 3,593, nilai minimum 34, dan maksimum 60. Sementara itu, variabel pola belajar memiliki nilai rata-rata 70,83 dengan median 71,00, standar deviasi 6,548, nilai minimum 36, dan maksimum 92. Nilai rata-rata yang mendekati median pada ketiga variabel menunjukkan bahwa data cenderung berdistribusi normal dan tidak mengalami penyimpangan yang besar. Selain itu, nilai rata-rata yang relatif tinggi mengindikasikan bahwa tingkat adaptasi, komunikasi, dan pola belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Nusa Cendana secara umum berada pada kategori baik.

Pengaruh Adaptasi Terhadap Pola Belajar Mahasiswa



Pengaruh Adaptasi Terhadap Pola Belajar Mahasiswa menggunakan uji t (parsial).

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	18,130	2,832		6,402	0,000
ADAPTASI	0,236	0,045	0,279	5,215	0,000
KOMUNIKASI	0,741	0,063	0,629	11,745	0,000

Tabel 4.19 Out Put Uji T

Sumber : Data induk yang diolah SPSS 27, 2026

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda, diperoleh persamaan regresi $Y = 18,130 + 0,236X_1 + 0,741X_2$. Variabel adaptasi memiliki koefisien regresi sebesar 0,236 dengan nilai t-hitung 5,215 dan signifikansi 0,000, sedangkan variabel komunikasi memiliki koefisien regresi sebesar 0,741 dengan nilai t-hitung 11,745 dan signifikansi 0,000. Nilai signifikansi kedua variabel yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa adaptasi dan komunikasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap pola belajar mahasiswa. Selain itu, komunikasi merupakan variabel yang memberikan pengaruh lebih dominan terhadap pola belajar dibandingkan adaptasi, ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi dan beta yang lebih besar.

Pengaruh Komunikasi Terhadap Pola Belajar Mahasiswa

Pengaruh Komunikasi Terhadap Pola Belajar Mahasiswa juga dianalisis menggunakan uji t (parsial) yang hasilnya disajikan pada Tabel 4.19 Out Put Uji T. Berdasarkan tabel tersebut, hasil penelitian ini secara signifikan menunjukkan bahwa komunikasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pola belajar mahasiswa di perguruan tinggi, khususnya pada mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Pendidikan Universitas Nusa Cendana Kupang. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji T yang menunjukkan nilai t hitung $11,745 > 1,654$ sedangkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, koefisien regresi sebesar 0,741 mengindikasikan bahwa setiap peningkatan komunikasi mahasiswa akan diikuti oleh peningkatan pola belajar mahasiswa.

Pengaruh Adaptasi dan Komunikasi Terhadap Pola Belajar Mahasiswa

Pengaruh Adaptasi dan Komunikasi Terhadap Pola Belajar Mahasiswa dianalisis menggunakan uji F dan koefisien determinasi.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2076,737	2	1038,369	179,036	.000 ^b
	Residual	980,164	169	5,800		
	Total	3056,901	171			

a. Dependent Variable: POLA BELAJAR



b. Predictors: (Constant), KOMUNIKASI, ADAPTASI

Tabel 4.20 Out Put Uji F

Sumber Data induk yang diolah SPSS 27, 2026

Berdasarkan hasil uji F disajikan pada Tabel 4.20 Output Uji F, diperoleh nilai F-hitung sebesar 179,036 dengan tingkat signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Nilai tersebut menunjukkan bahwa variabel adaptasi dan komunikasi secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap pola belajar mahasiswa. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa adaptasi dan komunikasi secara bersama-sama memengaruhi pola belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Nusa Cendana dapat diterima. Hasil ini mengindikasikan bahwa peningkatan kemampuan adaptasi dan komunikasi mahasiswa akan diikuti oleh peningkatan pola belajar yang lebih baik.

Model Summary

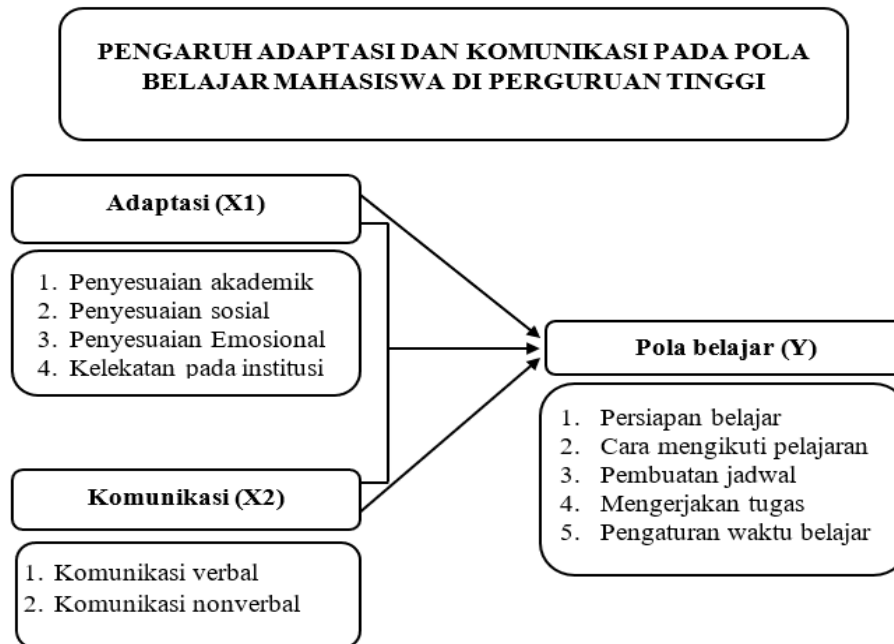
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.824 ^a	0,679	0,676	2,408

a. Predictors: (Constant), KOMUNIKASI, ADAPTASI

Tabel 4.21 Out Put Koefisien Determinasi

Sumber : Data induk yang diolah SPSS 27, 2026

Selanjutnya besarnya kontribusi kedua variabel tersebut terhadap Pengaruh Komunikasi Terhadap Pola Belajar Mahasiswa di tunjukan pada tabel 4.21 Out Put Koefisien Determinasi dengan nilai R Square sebesar 0,679. Maka dapat disimpulkan data penelitian menjelaskan pengaruh variabel independen adaptasi (X1) dan komunikasi (X2) terhadap variabel dependen pola belajar (Y). Diketahui pula nilai R square sebesar 0,679 maka dapat diartikan bahwa seluruh variabel independen memberikan pengaruh terhadap variabel dependen sebesar 67,9%, sedangkan sisanya 32,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Berikut adalah kerangka berpikir:



Gambar 2.1 Karangka Berpikir
Sumber : Oleh penulis, 2026

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa adaptasi dan komunikasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap pola belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Nusa Cendana. Secara parsial, adaptasi berpengaruh positif terhadap pola belajar, yang menunjukkan bahwa semakin baik kemampuan mahasiswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan akademik, sosial, dan institusional, maka semakin baik pula pola belajar yang diterapkan. Komunikasi juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap pola belajar, bahkan menjadi variabel yang paling dominan dalam penelitian ini. Secara simultan, adaptasi dan komunikasi memberikan kontribusi sebesar 67,9% terhadap variasi pola belajar mahasiswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan adaptasi dan komunikasi merupakan faktor penting dalam membentuk pola belajar yang efektif serta mendukung keberhasilan akademik mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, S. Z. (2020). Peranan penyesuaian diri di perguruan tinggi terhadap stress akademik pada mahasiswa perantau di Jakarta. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 4(1).
- Anwar, Z. (2020). Analisis stress dan penyesuaian diri pada mahasiswa. *Cognicin*, 8(1).
- Arsanti, R., Lubis, F. Y., & Cahyadi, S. (2022). Peran *Academic SelfEfficacy* Terhadap *Academic Adjustment* Pada Mahasiswa Tahun Pertama Program Mbkm. *Journal Of Psychological Science And Profession*, 6(3).
- Arianti, R. (2020). Penyesuaian Mahasiswa Tahun Pertama Di Perguruan Tinggi: Studi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UKSW. *Journal Of Psychological Science And Profession*, 4(2).



- Maksum, A, & Lestari, I. "Analisis profil kemandirian belajar mahasiswa di perguruan tinggi." *Jurnal Parameter Vol 32.1* (2020): 75.
- Astiti, Putri & Duane Masaji Raharja. (2023). Peran Komunikasi Dalam Pendidikan Era Digital (Studi Deskriptif Peran Komunikasi Dalam Pendidikan Era Digital Di Stia Bagasasi). Gandiwa: Jurnal Komunikasi. Vol. 03 No. 02.
- Danendra ,Adyatma Arya., dkk. (2024). Hambatan Komunikasi Bagi Mahasiswa Rantau di Universitas Negeri Surabaya. Vol. 3 (2024): *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*.
- Ekoputro. (2020). Pola Belajar Mahasiswa Pekerja *Part-Time* (Studi Terhadap Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). *Journal institutional repost* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fakhrurrozi (2020). Efikasi Diri Akademik dan Resiliensi Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi, Volume 16 Nomor 2*, Desember 2020.
- Gude et al. (2023). Hubungan antara tingkat kecemasan dengan kemampuan beradaptasi mahasiswa dalam masa pandemi. *Jurnal mahasiswa komunikasi, volume, no.2*, oktober 2023.
- Hidayat. (2023). *Gambaran Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin. Jurnal Keperawatan Makasar. Volume 8, No. 1. 2023.*
- Iskandar. (2020). Interaksi Dan Komunikasi Dosen Dan Mahasiswa Dalam Proses Pendidikan. *Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan. Vol 5, No 1 (2020).*
- Islami, F. N., Zulfa, V., & Faesal, M. (2025). Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Rantau Di Universitas Negeri Jakarta. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)*, 12(1), 27-38.
- Ismayadi, F. (2022). Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemampuan Adaptasi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Borneo Cendekia Medika Pangkalan Bun (*Doctoral Dissertation*, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Borneo Cendekia Medika Pangkalan Bun).
- Isnanu. (2023). Eksplorasi Penyesuaian Akademik Mahasiswa Baru Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu.perpustakaan.upi.edu.
- Kalina, N. (2021). Analisis Pola Belajar dan Motivasi Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Matematika Kelas VII MTS di Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Sidenreng Rappang. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69).
- Kristianingsih. (2023). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Penyesuaian Sosial Mahasiswa Rantau Dari Indonesia Timur. *Open Journal Systems. Vol.17 No.10 Mei 2023.*
- Nabila. (2024). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Interaksi Sosial Terhadap Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Baru Angkatan 2023 (Studi pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan). Jakarta: fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN syarif Hidayatullah jakarta. 24 (7) 2024.
- Napitupulu & Toruan. (2023). Efektivitas Komunikasi Verbal Dan Non Verbal Dalam Komunikasi Antar budaya Progam Studi Ilmu Komunikasi Universitas Sari Mutara Indonesia. *Jurnal Teknologi, Kesehatan & Ilmu Sosial. Vol. 5 No. 2 (2023).*
- Niko., P, F. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap *Communication Apprehension* Pada Mahasiswa Baru Tahun Pertama Universitas Muhammadiyah Riau. *Jurnal Psibernetika Vol.13 (No.2) : 83-91. Th. 2020.*



- Nugroho, A., & Mareza, L. (2023). Culture Shock Mahasiswa Rantau Sebagai Kelompok Minoritas. *Jurnal Perspektif*, 6(3).
- Nuryatin, A., Mulyati, S. (2021). Analisis Perilaku Belajar Mahasiswa. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18(1).
- Oetomo, P. F., Yuwanto, L., & Rahaju, S. (2019). Faktor penentu penyesuaian diri pada mahasiswa baru *emerging adulthood* tahun pertama dan tahun kedua. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 8(02).
- Priyanto, Agus. Pengaruh Interaksi Sosial Dan Kepercayaan diri Terhadap Keaktifan Mahasiswa angkatan 2020 IKIP PGRI Kaltim. *Cendekia (Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran) IKIP PGRI Kalimantan Timur*, Vol. 8(2), 2022.
- Purwantini. (2023). Gambaran Proses Adaptasi Mahasiswa Baru Stikes Di Surabaya. *Malahayati Health Student Journal. Volume 3 Nomor 3 Tahun 2023*.
- Purwantini, L. (2022). Stress akademik dan optimisme terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat akhir. *SOUL: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 14(2).
- Rahmadani, A., & Rahmawati, Y. M. (2020). *College Adjustment Terhadap Mahasiswa Tingkat Pertama*. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3).
- Rahmadani, Anisa., & Mukti, Yuliana. Rahmawati. (2020). Adaptasi akademik, sosial, personal, dan institusional: studi *college adjustment* terhadap mahasiswa tingkat pertama. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(3), 2020.
- Restu, D. D. W. (2020). Pola Belajar Mahasiswa Pekerja *Part-time*: Studi Terhadap Mahasiswa Jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Tarbawih STAI AL Fitrah*, 1979.
- Rulanggi, R., Fahera, J., & Novira, N. (2021). Faktor-faktor yang memengaruhi *subjective well-being* pada mahasiswa. 1(1).
- Setiawaty. (2022). Analisis Kesiapan Dan Pola Belajar Mahasiswa Melaksanakan Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Batakarang*, Vol. 3, No.1, Edisi Juni 2022.
- Setiawaty et al., (2019). Kemampuan Mahasiswa Beradaptasi Belajar Di Perguruan Tinggi. *Komodo Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol. 3 Nomor 3, Desember 2019.
- Suryanto, Apri and, M. Fahmi Johan Syah, M. Pd.(2021). Pola Belajar Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta Yang Bekerja Paruh Waktu. *Institutional repository : Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Wulandari, D. A. (2021). Hubungan antara dukungan sosial terhadap kecemasan akademik pada mahasiswa yang menyusun skripsi di masa pandemi COVID-19 semester genap tahun ajaran 2019/2020. *Psimphoni*, 1(2).
- Zhang, D., Cui, Y., Zhou, Y., Cai, M., & Liu, H. (2020). *The Role Of School Adaptation And Self-Concept In Influencing Chinese High School Students' Growth In Math Achievement*. *Frontiers In Psychology*, 9(Nov)